

Утверждаю:  
 Директор КГУ  
 «ОСШ села Раздольное»  
 Хангишиева С.А.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /мини-центр «Балапан» при КГУ «ОСШ села Раздольное»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: Сентябрь 02.09.2024 - 06.09.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 02.09.2024	Вторник Сейсенбі 03.09.2024	Среда Сәрсенбі 04.09.2024	Четверг Бейсенбі 05.09.2024	Пятница Жұма 06.09.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Слушание гимна (аудиозапись) Задачи: Расширять знания о символике страны. (каз. яз.озн.с окр. –ком.дея.) Ди: «Подарки Осени» (Воскобович «игровизор») Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам ( форма) ( О. мат.- позн, игр,деят.)	Рисование в уголке творчества» «Осенние фантазии» (нетрадиционная техника рисования губкой) Задачи: Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. (рис– твор., игр. деят.). Дежурство в уголке природы. Задачи: прививать самостоятельность, ответственно выполнять дежурные обязанности.	Ди: «Скоростные колпачки» (развивающая игра) Задачи: Развивать познавательные интересы, внимание, память. (О. мат.- позн.,игр. деят) Трудовые поручения: Покормить рыбок в уголке природы Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. (озн. с окр.-труд. деят.)	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.	Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Беседа с родителями: Напомнить родителям о	Индивидуальные консультации по вопросам	Оформление буклета-консультации для	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Консультация дл родителей " Что

<p>беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>семейного воспитания.</p>	<p>родителей «Папа – может, все, что угодно».</p>	<p>детей, одежды по погоде.</p>	<p>должно быть в шкафчике у ребенка "</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>ПДД Беседа «Я пешеход – я пассажир». рисование «Дорожные знаки» (ИКТ презентация, макет перекрестка, дорожные знаки) <b>Задачи:</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Обучать умению выразительно передавать основную форму, предметов При рисовании карандашами не напрягать пальцы, штрихи накладывать равномерно, не выходить за пределы контура. (<i>озн. с окр., рис. -игр., твор позн., ком.деят.</i>) Пение «Песенка друзей» В. Герчик: формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.(Музыка)</p>	<p>«Где находится?» (Интеллектуальная игра) <b>Задачи:</b> Развивать познавательные интересы, любопытность. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (вверху, внизу) (<i>о. мат.-,позн., игр.,деят.</i>). <b>Предложить раскрасить цифры от 1 до 5 по желанию детей (раскраски)</b> Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, не выходить за пределы контура. (<i>рис.-, твор. Деят. ).</i> <b>Игра:</b> «Лохматый пес» <b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции (Физическая культура)</p>	<p>«Разноцветные дорожки». Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. (<i>апп.-, твор., игр. деят.</i>) «Сделай такую фигуру» с использованием схемы из палочек Кюизенера. Задачи: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, (<i>констр о. матем.- творч, позн. игров, деят.</i>) Беседа: «Мәңгелік ел», «Вечная страна» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми (музыка)</p>	<p>Беседа «Как я провел лето?» Задача: Выработка чёткой артикуляции звуков. ( развитие речи, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Сказка «Как Марина в садик ходила» <b>Задача:</b> выразительно передавать интонацию (художественная литература, коммуникативная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. 1. Построение: в шеренге и в кругу. 2. Ходьба: ходить в разном темпе</p>				

<p><b>активность, игровая деятельность)</b></p>	<p>3. Бег: парами на скорость И.п.- поднимать руки вверх И.п.- поднимая за спиной сцепленные руки И. п.- переступать на месте 4. Прыжки: прыгать на двух ногах <b>Подвижная игра.</b> "Птички " <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (Физическая культура)</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p>Беседа:«Мой внешний вид» <b>Культурно-гигиенические навыки</b> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: (физ деят) <b>Дежурство:</b> ответственно выполнять дежурные обязанности.</p>	<p>Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (<i>казахский язык комм. деят</i> )</p>	<p>Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (<i>казахский язык , художественная литература коммуникативная деятельность,</i>) <b>Проговаривание потешки:</b> «Это чашка!» (<i>худ.лит.- ком.деят.</i>)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. <b>Прием пищи</b> (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. <b>Прием пищи</b> (Соблюдать этику питания. Правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)</p>

<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b>  <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Здравствуй новый день!»</b>          Задачи: Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.  <b>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок».</b>          Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения <i>(р.р., комм., игр.деят.)</i></p>	<p><b>Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!»</b>          Задачи: Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;  <b>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</b>          Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения <i>(Р.р-игр., ком.деят.)</i>.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Кто я?»</b>          Цел Формировать социально-эмоциональные навыки. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом <i>(озн. с окр. – позн. игр. деят.)</i>  <b>Артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».</b>          Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. <i>(Р.р-игр., ком.деят.)</i>.</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Развитие речи</b>  <b>Тема: «Домик для котят»</b>  <b>Задача:</b> обогащение словарного запаса детей  <b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема: «Золотая осень»</b>  <b>Задача:</b> Обучение умению пересказывать эмоционально  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: Растения Казахстана</b>  <i>(игра- путешествие)</i>          Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: В гости в страну</b>  <b>Грамоты. (игра- путешествие)</b>          Задачи: Формирование предпосылок к обучению грамоте  <b>2.Основы математики</b>  <b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b>          Задачи: Закрепление пространственных представлений  <b>3. Казахский язык</b>  <b>Тақырыбы: «Сәлеметсіз бе- бұл мен!»</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: «Слово».</b><i>(исп карточек)</i>  <b>Задачи:</b>          Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. Обучать штриховке.  <b>2.Основы математики,</b>  <b>Тема: «Какая это фигура?»</b>  <b>Задача:</b> упражнение в умении различать и правильно называть</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: «Держим ручку правильно»</b>  <b>Задача:</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  <b>2.Основы математики</b>  <b>«В гости к Баурсаку»</b>  <i>(геометрическое sudoku)</i>  <b>Задачи:</b>          Развивать познавательные интересы,</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема: «В гостях у Лесовичка»</b>  <b>Задачи:</b>          Закрепить умение правильно произносить звуки.  <b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема: «Пересказ рассказа Н.Н Носова Живая шляпа»</b>  <b>Задачи:</b>          Совершенствовать умение пересказывать эмоционально.  <b>3.Физическая</b></p>

	<p>растениями.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.</b>          Задачи:  <b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Обучить ходьбе с перешагиванием через предметы  <b>Бег:</b> Обучить бегать врассыпную, парами</p>	<p>Міндеттері: Күнделікті өмірде кездесетін атауларды айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема: «Наш любимый детский сад»</b>  <b>Задачи:</b>          Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p>	<p>геометрические фигуры круг</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема: Что вокруг нас?</b>  <i>(маршрут терренкура)</i>          Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, детского сада. Закреплять представления о предметах, их признаках</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема: Наш любимый детский сад!</b>          Задачи:  <b>Построение, перестроение:</b>          Закрепить знания по построению в колонну по одному, два, три  <b>Бег:</b> Закрепить бег врассыпную, парами  <b>Прыжки:</b> Обучить прыгать на месте</p>	<p>любопытность.          Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг).</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>бе- бұл мен!»</b>          Тақырыбы: «Сәлеметсіз бе- бұл мен!»          Міндеттері: Қарапайым сұрақтар қоюды дағдыларын үйрету; Айналадағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетгі (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), сөздерді айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема: «Музыкальная семья».</b>  <b>Задачи:</b>          Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении</p>	<p><b>культура</b>  <b>Тема: Мои друзья!</b>          Задачи:  <b>Прыжки:</b> Обучить прыгать на месте, с продвижением вперед.  <b>Музыкально-ритмические упражнения:</b>          Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование</b>  <i>(схемы поэтапного рисования, лепки, игровая ситуация, цветочный магазин)</i>  <b>Тема: «Цветы»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать творческое мышление          Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.          Совершенствовать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения).          Формировать умение лепить знакомые предметы разной</p>
--	---	---	--	---	---

					формы и величины Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за изменениями в природе.</b> (беседа) <b>Задачи:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. ( <i>озн. с окр.-ком., позн. деят.</i> ) <b>Экспериментальная деятельность.</b> <b>«Игры с воздушными шариками»</b> ( <i>Свойства воздуха</i> ) <b>Задачи:</b> Развивать познавательный интерес к миру природы. ( <i>озн. с окр- позн., игр., экспр.</i> ) <b>Труд на участке.</b> <b>Задачи:</b> Участвовать в совместной трудовой	<b>Наблюдение за березой</b> (загадки) <b>Задачи:</b> Знакомить детей с многообразием родной природы. ( <i>озн. с окруж.-, позн. ком. деят.</i> ) <b>Экспериментальная деятельность.</b> «Измерение уровня воды» ( <i>свойство воды</i> ) <b>Задачи:</b> Развивать познавательные интересы, ( <i>озн. с окр- позн., игр., экспр.</i> ) <b>Трудовая деятельность</b> <i>Сбор урожая овощей.</i> <b>Задачи</b> прививать самостоятельность и	<b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> ( <i>поговорки, стихи</i> ) <b>Задачи:</b> Участвовать в совместной трудовой деятельности. ( <i>озн. с окр., позн. деят.</i> ).. <b>Экспериментальная деятельность.</b> «Как согреть руки?» ( <i>температура</i> ) <b>Задачи:</b> Развивать познавательные интересы, ( <i>озн. с окр-позн., игр., экспр.</i> ) <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Наблюдение за воробьем</b> ( <i>использование загадки</i> ) <b>Задачи:</b> Развивать познавательный интерес к миру природы. ( <i>озн. сокр. м -, позн., ком. деят.</i> ) <b>Экспериментальная деятельность.</b> «Легкий - тяжелый» <b>Задачи:</b> Развивать познавательные интересы, ( <i>озн. с окр- позн., игр., экспр.</i> ) <b>Трудовая деятельность</b> <i>Сбор урожая свеклы.</i> <b>Задачи:</b> Участвовать в	<b>Наблюдение за солнцем</b> Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание мусора в оределенное место. ( <b>ознакомление с окруж миром</b> ) <b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». <b>Задача:</b> движения в разном темпе в соответствии с

	<p>деятельности. (<i>озн. с окр.-труд., ком. деят.</i>) <b>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b> <b>П/ и «Бездомный заяц».</b> Задачи: организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>ответственность. <b>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</b> <b>П/ и «Зайцы и волк».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (<i>физ.-игр.,ком. Деят.</i>).</p>	<p><i>Засыпка грядок опилками.</i> Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. <b>Подвижная казахская народная игра «Бәйге».</b> <b>П/и«Пробеги — не задень».</b> Задачи: организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p>	<p>совместной трудовой деятельности. <b>Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»</b> <b>П/ и «Найди себе пару».</b> Задачи: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>	<p>музыкальным сопровождением (физическая культура) <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>.</p> <p>Ситуативная беседа «Я пришел с улицы» с использованием Презентации Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (<i>физ.развитие</i>) Музыкальное развлечение Игрушки пляшут <b>Игры на развитие чувства ритма</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.</p>	<p><b>Заучивание скороговорок с помощью загадок</b> Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; (<i>развитие речи</i>) (<i>коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> "Помоги другу" с использованием Презентации Формировать социально-эмоциональные навыки. (<i>ознакомление с окружающим миром, социально – эмоциональная деят</i>)</p>	<p>Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники "Солнышко" <b>Задача:</b> обучение умению читать наизусть. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (<i>каз яз,художественная литература, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Настольные игры на снятие социально-эмоционального напряжения "Лото, Домино" <b>Задача:</b> развитие понятий о числах. (<i>основы математики, познавательная деятельность</i>) <b>«Профессии»</b> <b>Задача:</b> Развитие представлений: о людях разных профессий (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p>

<p><b>Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Прием пищи</b> (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. <b>Прием пищи</b> (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)</p>
<p><b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки).</b></p>	<p><b>Создание условий для организации сна.</b> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным</p>	<p><b>Чтение сказки «Заяц, лиса и петух» под спокойную музыку.</b> Расширять представления об организме человека и</p>	<p><b>Слушание спокойной музыки для засыпания</b> <b>«Колыбельная Умки».</b> Развивать любовь к музыке Расширять</p>	<p><b>Колыбельная «Баю-баю»</b> <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное</p>	<p><b>Релаксация «Пение птиц»</b> <b>Задача:</b> Формирование умения точно интонировать</p>

<b>(художественная деятельность).</b>	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков <i>(муз., физ.- твор. двиг.деят)</i>	особенностях его деятельности. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений ( <i>худ.лит., физр. Двиг., ком. деят</i> )	представления об организме человека и особенностях его деятельности. <i>(муз. Физ.- твор.двиг. деят)</i>	содержание произведений (музыка)	несложные попевки (музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая культура)	Обеспечить гармоничное Физическая культура организма детей <b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. <b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность.				
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)	<b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Прием пищи</b> (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и

				(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	вешать полотенце.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». (игровая ситуация, схемы для построек) <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки свободного общения с детьми. Формировать социально-эмоциональные навыки, умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно. (р.р., озн.с окр конст,- ком., твор.игр., деят.) «Кілем» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (апп., леп.-твор.,игр.деят.) игра «Учитесь танцевать» Задачи: Развивать умение импровизировать.(муз.твор.игров.деят) Игра «Кролики» <b>Цель:</b> формирование координированной работы рук и ног во время ползания (Физическая культура)	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (схемы поэтапной лепки, рисования, образцы, иллюстрации.) Задачи: Развивать творческие способности детей. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии. Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. (рис., леп.апп.-твор., игр.деят.) Д/О «Бұл кім?» Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. (Каз.яз- ком.деят) мд/и «Музыкальная карусель»: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.(Музыка)	«В мире слов» (карусель) Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. (о. гр.-ком., игр. деят.). Предложить пластилин для лепки «Урожай» Задачи: Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины: овощи и фрукты. (леп.-твор., игр, дет).	Творческая деятельность по выбору детей "Здравствуй осень!" <b>Задача:</b> обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши (Творческая, изобразительная деятельность) "Мой детский сад" Задача: Вырезать сразу несколько одинаковых форм. Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам цвет (основы математики, лепка, познавательная деятельность, творческая изобразительная деятельность)	Творческая деятельность по выбору детей "Игрушка для Акерке" <b>Задача:</b> Ознакомление детей с игрушками (лепка, творческая изобразит деятельность) "Украсим шляпку для Гульнары" <b>Задача:</b> произносить специфические звуки казахского языка: ә, формирование навыка составления узора (ках.язаппликация, творческая изобразит деятельность)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	«Расскажи про свой узор» Цель: формировать умение владеть пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. (основы математики, конструирование)	«Перепрыгни через веревку» Цель: развивать физические качества. (физическая культура)	«Письмо от зайца». Цель: Учить детей рассказывать по сюжетным картинкам, развивать зрительное внимание, память, умение продолжить начатый рассказ с определённого места, закреплять правильное произношение. (Коммуникативные навыки)	Игровое упражнение «Из чего сделан хлеб» Задача: Воспитание бережного отношения к хлебу. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение "Один, много, ни одного" Задача: Знакомство с образованием чисел 2 (основы математики, познавательная деятельность)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Наблюдение за правильным одеванием	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
Серуен Прогулка	«Насекомые» из природного и бросового мат-ла Задачи: Развивать творческое мышление и воображение.	Подвижная игра «Кот и мыши». Задачи: Развивать физическую активность	Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Задачи: Развивать	Подвижная игра: «Жмурки» Развивать интерес к	Подвижная игра: «Байге». Продолжать

	<p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (<i>конст.-твор., игр.деят.</i>). <b>Подвижная игра « Быстрее к своему месту».</b> Задачи: учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры (<i>физ-игр., двг.деят.</i> ).</p>	<p>(<i>физ.-, игр., двиг.деят.</i>). <b>Игры с песком, рисование на песке.</b> Задачи Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. (<i>рис.-игр., позн.деят.</i>).</p>	<p>физическую активность проявляя инициативу и творчество. (<i>физ.- игр.двиг., деят.</i>). <b>Изготовление построек из песка.</b> Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. (<i>конст.- позн., игр. деят.</i>)</p>	<p>подвижным играм. (физическая культура) <b>Свободные игры с выносным материалом</b></p>	<p>развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура) <b>Свободные игры с выносным материалом</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b></p>	<p>Складывание своих вещей в шкаф.</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов" (<i>игры с фонариком</i>) Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение(<i>о. гр.- ком., игр.деят.</i>) <b>Труд в игровом уголке</b> Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки.( <i>озн. с окр.-, труд. Деят.</i>) «Күз жомарт» .Д. Ботбаев: формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре»</p>	<p>Строительные игры «Дом для куклы Айсулу». (<i>игровая ситуация</i> ) <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. .(<i>конст.-игр. твор.деят.</i>)). <b>Диалог «Телефон»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению задавать простые вопросы. (<i>каз.яз-ком.,игр. Деят</i>)</p>	<p><b>Творческая мастерская «Мой детский сад».</b> (<i>иллюстрации, поэтапное рисование, образцы</i>) Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, предметов, опираясь на знание форм. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. При</p>	<p><b>"Мой сад"</b> <b>Задача:</b> Обучение умению выделять основные части конструкции (конструирование, творческая изобразительная деятельность) <b>"Вот и осень к нам пришла"</b> <b>Задача:</b> упражнение детей в знакомых способах лепки (лепка, творческая</p>	<p><b>"Дождик"</b> Задача: при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. (Творческая, изобразительная деятельность) <b>"Будка для Мухтара"</b> <b>Задача:</b> ознакомление с видами природного материала. Формирование умения использовать в речи</p>

	первой октавы, «до» второй октавы перед пением. <b>(Музыка)</b>		составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. <i>(рис., аппл.,-твор., игр деят)</i> <b>Труд в уголке игрушек:</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание поддерживать чистоту, прививать самостоятельность. <i>(озн. с окр.-труд.деят.).</i>	изобразительная деятельность) ТРИЗ. <b>Настольные игры на снятие социально-эмоционального напряжения "Лото, Домино"</b> <b>«Моя семья»</b> <b>Задача:</b> формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст (ознакомление с окружающим миром)	слова: «большой (конструирование, основы математики, творческая изобразительная деятельность, познавательная деятельность) <b>Трудовая деятельность</b> Уход за растениями в группе <b>«Где звук в слове?»</b> <b>Задача:</b> обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. (Основы грамоты, познавательная д-ть)
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, индивидуальные беседы. давать советы,	Привлечь родителей к организации фото выставки ко дню пожилых.	Беседа «Как прошел наш день»	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, индивидуальные беседы.
<b>Сөздік минимумы</b> <b>Словарный минимум</b>	Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш! –Добрый вечер!	Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш! –Добрый	Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! – Добрый день! Қайырлы кеш! –	Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! – Добрый день! Қайырлы кеш! –	Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! – Добрый день! Қайырлы кеш! –

	<p>Сәлеметсіз бе! –  Здравствуйте!  Сау болыңыз!-До свидание!  Рахмет!- Спасибо!  Кешіріңіз!-Извините!  Реңжімеңіз – Не обижайтесь</p>	<p>вечер!  Сәлеметсіз бе! –  Здравствуйте!  Сау болыңыз!-До свидание!  Рахмет!- Спасибо!  Кешіріңіз!-Извините!  Реңжімеңіз – Не обижайтесь</p>	<p>Добрый вечер!  Сәлеметсіз бе! –  Здравствуйте!  Сау болыңыз!-До свидание!  Рахмет!- Спасибо!  Кешіріңіз!-Извините!  Реңжімеңіз – Не обижайтесь</p>	<p>Добрый вечер!  Сәлеметсіз бе! –  Здравствуйте!  Сау болыңыз!-До свидание!  Рахмет!- Спасибо!  Кешіріңіз!-Извините!  Реңжімеңіз – Не обижайтесь</p>	<p>Добрый вечер!  Сәлеметсіз бе! –  Здравствуйте!  Сау болыңыз!-До свидание!  Рахмет!- Спасибо!  Кешіріңіз!-Извините!  Реңжімеңіз – Не обижайтесь</p>
--	--	--	---	---	---

**Составила воспитатель: Жукова А.Г**

Утверждаю:  
 Директор КГУ  
 «ОСШ села Раздольное»  
 Хангишиева С.А.



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы** Мини-центр «Балапан» при КГУ «ОСШ села Раздольное»

**Балалардың жасы/Возраст детей:** дети дети 5-ти лет

**Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план:** Сентябрь 09.09.2024 - 13.09.2024

<b>Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник Дүйсенбі 09.09.2024</b>	<b>Вторник Сейсенбі 10.09.2024</b>	<b>Среда Сәрсенбі 11.09.2024</b>	<b>Четверг Бейсенбі 12.09.2024</b>	<b>Пятница Жұма 13.09.2024</b>
<b>Балаларды қабылдау Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. <b>Прослушивание гимна РК</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.	Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах.	Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах.	Самостоятельные игры детей в игровых центрах.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация для родителей " Учим ребенка общаться"	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.	Консультация для родителей " Учим ребенка общаться"	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Чтение русской сказки "Хаврошечка"</b> <b>Задача:</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты закрепление правильного, отчетливого произношение звуков. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений. <b>(каз.яз.художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Чтение стихов "Шуточка про Шурочку"</b> <b>Задача:</b> закрепление правильного, отчетливого произношение звуков. Умению чувствовать характер повествования. <b>(художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Чтение казахской сказки "Сапожник и хан"</b> <b>Задача:</b> учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з. Понимание литературных жанров: сказка <b>(художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Заучивание потешки "Ножки, ножки, где вы были?"</b> <b>Задача:</b> формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова. Обучение умению пересказывать эмоционально, логично. <b>(художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Чтение русской сказки "Федорино горе"</b> <b>Задача:</b> обогащение словарного запаса детей существительными. Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа <b>(художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. 1. Построение: в шеренге и в кругу. 2. Ходьба: ходить в разном темпе 3. Бег: парами на скорость И.п.- поднимать руки вверх И.п.- поднимая за спиной сцепленные руки И. п.- переступать на месте</p>				

	<p>4. Прыжки: прыгать на двух ногах  <b>Подвижная игра.</b>  "Птички "  <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования  (физическая культура)</p>				
<b>Таңғы ас  Завтрак  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Прием пищи</b> (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОК)  Подготовка к организованной деятельности</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями.	Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>	Узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	Узнать новости, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>

(далее - ОД)					
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Рассказывание по картине «Моя семья»</b>  <b>Задача:</b> обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами.  <b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> «Уж небо осенью дышало»  <b>Задача:</b> Понимание литературных жанров: сказка, рассказ.  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Разные предметы»  <b>Задача:</b> закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.  <b>4. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Слово»  <b>Задача:</b> формирование первоначального представления о терминах «слово»  <b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> «Что бывает круглое и овальное?»  <b>Задача:</b> упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал.  <b>3. Казахский язык</b>  <b>4. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Звук»  <b>Задача:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение  <b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> «Временные представления»  Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»)  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Моя родина»  <b>Задача:</b> расширение знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  <b>4. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> <b>Закрепление</b>  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение  <b>2. Основы математики</b>  <b>Задача:</b> закрепление знаний о временных представлениях  <b>3. Казахский язык</b>  <b>4. Музыка</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Мой детский сад»  <b>Задача:</b> обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными.  <b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> «Осенний лес»  <b>Задача:</b> Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение  <b>3. Физическая культура</b>  <b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Угощение для Эже»  <b>Задачи:</b> Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.</p>

					Обучать умению выразительно передавать основную форму, предметов, опираясь на знание форм. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине.
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Создавать условия наблюдение за правильным одеванием	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за природой</b> Формирование знания о бережном отношении человека к природе. <b>Трудовая деятельность:</b> Полив цветов на участке (ознакомление с окружающим)	<b>Наблюдение за дворником</b> Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду. <b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице (ознакомление с	<b>Наблюдение за погодой</b> Устанавливать элементарные причинно- следственные связи. <b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание мусора в оределенное место. (ознакомление с <b>окруж миром</b> ) <b>Подвижная игра:</b> «Море волнуется»	<b>Наблюдение за машинами</b> Формировать знания о различных видах транспорта <b>Трудовая деятельность</b> Сборы семян цветов (ознакомление с <b>окруж миром</b> ) <b>Подвижные игры</b> «Ақ сүйек» Продолжать развивать интерес к подвижным играм.	<b>Наблюдение за жуком</b> Расширять представление о насекомых (жук) <b>Трудовая деятельность</b> Полив цветов на участке (ознакомление с

	<p><b>Подвижная игра:</b> «Эстафета» Воспитывать самостоятельность. (физическая культура) <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	<p><b>о́круж миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Белбеу тастау» Продолжать воспитывать самостоятельность. (физическая культура) <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура) <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	<p>(физическая культура) <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	<p><b>о́круж миром)</b> <b>Подвижная игра</b> «Салочки» Продолжать воспитывать самостоятельность. (физическая культура) <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>«Животные нашей степи» <b>Задача:</b> Формирование навыков называть и различать по характерным признакам животных (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Комнатные растения» <b>Задача:</b> Формировать навыки произношения и понимания названий предметов Ознакомление детей с новыми комнатными растениями (каз.яз.ознакомление с о́круж миром)</p>	<p><b>Беседа</b> «Я пришел в гости» <b>Задача:</b> формирование навыков слушания и понимания речи (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p>	<p>«Армия» <b>Задача:</b> Расширение представления о Казахстанской армии путем рассказов о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Малоподвижная игра</b> «Назови правильно» <b>Задача:</b> Развитие умения импровизировать (музыка) «Овощи и фрукты» <b>Задача:</b> Закрепление представлений об овощах и фруктах. (ознакомление с о́круж миром)</p>
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>	<p><b>Гигиенические процедуры</b> Прививать детям аккуратность.</p>	<p><b>Прием пищи</b> (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки,</p>

<p><b>Трудовая деятельность)</b></p>	<p>Трудовая деятельность)</p>			<p>рот после еды.).</p>	<p>самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Прием пищи</b>  (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.).</p>
<p><b>Үйкыга дайындык Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b></p>	<p><b>Колыбельная</b> «Спи моя радость, усни»  <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений (Музыка)</p>	<p><b>«Музыка Домбры»</b>  <b>Задача:</b>  Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер (Музыка)</p>	<p><b>Колыбельная</b> «Баю- баю»  <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их настроение. (Музыка)</p>	<p><b>«Музыка природы»</b>  <b>Задача:</b> Продолжать формирование умения различать эмоциональное содержание произведений (Музыка)</p>	<p><b>Колыбельная</b> «Спят усталые игрушки»  <b>Задача:</b> Продолжать формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер (Музыка)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая культура)</p>	<p>Продолжать обеспечивать гармоничное Физическая культура организма детей  Ходьба по дорожкам здоровья  <b>Навыки самообслуживания</b>  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  <b>Культурно-гигиенические навыки</b>  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p>				

<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.)</p>	<p><b>Прием пищи</b> (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки. <b>Прием пищи</b> (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей «Юрта»</b> <b>Задача:</b> Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо. Формировать навыки произношения названий предметов (конструирование, каз.яз, творческая изобразительная деятельность) <b>«Осень золотая»</b> <b>Задача:</b> При рисовании карандашами не</p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей «Сколько у матрешки подружек»</b> <b>Задача:</b> развитие понятий о числах как показателях различных множеств. Формирование навыков рисования с природы и по представлению (основы математики, познавательная</p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей "Цветочек для Айгуль"</b> <b>Задача:</b> формирование умений лепить с природы и по представлению знакомые предметы (лепка, творческая изобразительная деятельность) <b>" Самолет для Дархана"</b> <b>Задача:</b> Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях (конструирование, творческая</p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей "Азбука безопасности"</b> <b>Задача:</b> закрепление умения пользоваться ножницами (аппликация, творческая изобразительная деятельность) <b>"Гараж для машины"</b> <b>Задача:</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. Формирование умения использовать в речи</p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей "Корзина для урожая"</b> <b>Задача:</b> формирование умений лепить с природы и по представлению знакомые предметы, овощи (лепка, творческая изобразительная деятельность) <b>"Сделай по порядку"</b></p>

	<p>напрягать пальцы ( <b>рисование, Творческая, изобразительная деятельность</b>) «Слово, звук» Задача: <b>формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</b> (<b>основы грамоты, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p><b>деятельность, Творческая, изобразительная деятельность)</b> «Дорожные знаки» Задача: Ознакомление с перекрестком, закрепление знаний о дорожных знаках (<b>Ознакомление с окружающим миром</b>)</p>	<p><b>изобразительная деятельность)</b> «Наша армия» Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Расширение представления о Казахстанской армии путем рассказов о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину (<b>каз.яз.ознакомление с окружающим миром</b>)</p>	<p>слова: «большой – маленький», (<b>каз.яз.конструирование,основы математики, творческая изобразительная деятельность, познавательная деятельность</b>)</p>	<p><b>Задача:</b> обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов . закрепление пространственных представлений (<b>Творческая, изобразительная деятельность, основы математики, познавательная деятельность</b>) «Я человек» Задача: Учуь быть человеком</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Игровое упражнение "Угадайка"</b> Учить воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений. <b>БАЛАБАҚША.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> «Дыбыстармен өлен айтамыз» З: Обучать умению правильно произносить</p>	<p><b>Игровое упражнение "Уложим мишку спать"</b> Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p><b>Игровое упражнение "Подбери фигуру"</b> Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. <b>Индивидуальная работа</b> <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке боком приставным шагом. <b>Прыжки</b> на двух ногах из обруча в обруч, лежащих друг за другом на полу, вдоль скамейки (скамейка</p>	<p><b>Игровое упражнение "Волшебные линии"</b> Развитие умения свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования. <b>Индивидуальная работа:</b> мд/и «Музыкальный магазин»: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (<b>Музыкальный руководитель</b>)</p>	<p><b>Игровое упражнение "Моя семья"</b> Учить рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним</p>

	<p>слова на казахском языке.</p> <p><b>Словарный запас.</b> «Менің балабақшам» З:Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>Связная речь.</b> «Қуырмаш» саусақ жаттығу З:Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (казахский язык)</p>		<p>между ног), руки на поясе (спина прямая).</p> <p><b>Лазание:</b> пролезание в катящийся обруч боком без помощи рук (обруч катит другой ребенок). <b>(физическая культура)</b></p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p>	<p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p>	<p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Море волнуется» Продолжать развивать интерес к подвижным играм.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Ақ сүйек» Продолжать воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Салочки» Продолжать воспитывать самостоятельность. (физ.культура)</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Белбеу тастау» Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура)</p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Эстафета» Продолжать развивать интерес к подвижным</p>

	(физическая культура) <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b>	(физическая культура) <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b>	<b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b>	<b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b>	играм. (физическая культура) <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b>
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Беседа</b> «Когда я вырасту....» Формировать социально-эмоциональные навыки.	<b>Проблемная игровая ситуация</b> «Тропинка доброты» Умению ценить свои поступки и поступки других людей.	<b>Беседа</b> «Я иду в сад» Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть)	<b>Игра-выручалочка</b> «Если друга обидели» Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;	<b>Малоподвижная игра</b> «Как будет лучше?» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими.
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>«Овощи на грядке»</b> <b>Задача:</b> , пользуясь движениями всей кисти руки. развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. (лепка, основы математики, творческая изобразительная деятельность, познавательная деятельность)	<b>«Игрушка»</b> <b>Задача:</b> Ознакомление детей с игрушками народных промыслов (лепка, творческая изобразительная деятельность) <b>«Осеннее дерево»</b> <b>Задача:</b> ознакомление с видами природного и бросового материала (конструирование,	<b>"Части суток"</b> <b>Задача:</b> Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. (основы математики, познавательная деятельность) <b>"День-ночь"</b> <b>Задача:</b> закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата. Передача различий в величине нескольких предметов (аппликация, Творческая,	<b>"Тучка"</b> <b>Задача:</b> Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании (рисование, Творческая, изобразительная деятельность) <b>"Баранки"</b> <b>Задача:</b> упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения (лепка, творческая изобразительная деятельность)	<b>"Собираем урожай"</b> <b>Задача:</b> Формировать навыки применения существительных в единственном числе. формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. (каз.яз.аппликация,

	<p><b>«Береза»</b>  <b>Задача:</b> закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы.  (аппликация, творческая изобразительная деятельность)  <b>Экспериментальная деятельность</b>  <b>"Свойство песка"</b>  <b>Задача:</b> Определять свойства песка в ходе труда.</p>	<p>творческая изобразительная деятельность)  <b>Игровая деятельность</b>  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей  Совершенствовать диалогическую речь</p>	<p>изобразительная деятельность)</p>	<p><b>Театральная деятельность</b>  <b>"Репка" (театр живая рука)</b>  <b>Задача:</b> Приобщать к участию в беседе.</p>	<p>творческая изобразительная деятельность)  <b>"Лодочки"</b>  <b>Задача:</b> Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.  (конструирование, творческая изобразительная деятельность)  <b>Трудовая деятельность</b>  Уход за растениями в группе.  <b>Задача:</b>  Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца.</p>
<p><b>Үйге кайту</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей</p>	<p>Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка</p>	<p>Давать советы, индивидуальные беседы.</p>	<p>Беседа о достижениях детей</p>	<p>Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка</p>

Составила воспитатель : Жукова А.Г

